Desarrollos teórico-prácticos en el aprendizaje y enseñanza del francés como lengua extranjera

L'autonomie dans l'apprentissage

Mª Ángeles Solano Rodríguez

UNIVERSIDAD DE MURCIA



L’autonomie, pour ou contre ?

CONTRE

- Ce n’est possible qu’avec des adultes, non dans le secondaire où les élèves ont besoin d’être guidés.
- Ils ne savent pas apprendre une langue, ce qui les intéresse ce sont les qualifications.
- On ne peut pas leur faire travailler l’oral.
- Ils vont passer le temps à lire des BD ou à regarder des vidéos.
- Les apprenants ne savent pas s’évaluer.

POUR

- Il faut préparer les élèves à se débrouiller pour apprendre, c’est ce qu’ils devront faire toute leur vie, avec ou sans enseignant.
- On apprend mieux quand on sait apprendre.
- Dès qu’ils se sentent responsables ils sont plus motivés et ont un tas d’idées.
- Dès qu’ils comprennent l’importance de l’organisation de leur travail, ils progressent très vite.
- Pendant qu’ils travaillent seuls, l’enseignant peut avoir des entretiens personnels avec certains apprenants.

L’autonomie c’est quoi ?

1. C’est **savoir décider ce que l’on va apprendre**.
2. C’est **savoir choisir comment l’on va apprendre** (choisir les documents, les supports, le mode d’emploi de ces supports).
3. C’est **savoir comment s’évaluer (les résultats** atteints **et les décisions prises** en ce qui concerne le quoi et le comment).

donc, l’apprentissage de l’autonomie c’est apprendre à apprendre:

apprendre à construire son apprentissage

Apprentissage BÉHAVIORISTE	Apprentissage CONSTRUCTIVISTE
•**Accent sur l'enseignement**	•**Accent sur l'apprentissage**
•**L'enseignant est une autorité** et l'enseignement structuré par l'enseignant: cours magistraux, classe homogène, sanction et récompense.	•**L'enseignant est un médiateur qui encourage** et valorise la prise en charge progressive du processus d'apprentissage par l'apprenant: situations-problèmes, projets…
•**Élève passif,** individualiste ,compétitif.	•**Élève actif,** coopératif, interactif, qui prend des décisions.
•**Savoir présenté comme indiscutable**, bonnes ou mauvaises réponses, disciplines étanches.	•**Relativité du savoir**, réflexion et identification des problèmes, interdisciplinarité.
•**Programme statique,** contenus prédéterminés et fortement hiérarchisés.	•**Curriculum dynamique**, ouvert et négociable en fonction des objectifs.
•**Apprentissage orienté sur les faits**.	•**Apprentissage orienté sur le processus**.
•**Motivation externe**, liée à des facteurs extérieurs à l'élève.	•**Motivation interne**: plaisir d'apprendre et de voir ses progrès.
•**Évaluation sommative**, verdict, orientée sur la production, par rapport à une norme.	•**Évaluation formative**, orientée sur le processus, permet d'expliquer et de remédier les erreurs. Auto-évaluation.

Faire la classe autrement pour « autonomiser »

Assouplir la classe c'est, par exemple, y introduire de larges plages de travail individualisé, organiser des ateliers thématiques ou méthodologiques, prendre le temps du suivi individuel […] Assouplir la classe, c'est organiser l'ensemble des activités scolaires, à partir de référentiels de formation et de manière contractuelle ; c'est négocier avec les élèves les tâches et les travaux qui leur permettront de progresser ; c'est organiser l'apprentissage et non l'enseignement.

Philippe Meirieu

Provoquer une réflexion chez l'apprenant sur les aspects de l'apprentissage

- La motivation: *Si vous ne réussissez pas, c'est important pour vous ?*
- Les objectifs: *Est-ce que ça suffirait si vous comprenez seulement la langue ?*
- Les contextes d'utilisation: *Quelles fonctions du langage utiliserez-vous d'abord : décrire, expliquer, persuader, contredire, chercher des informations…?*
- Le type d'activités envisagées et les préférences: *culturelles, ludiques… ?*

Bibliographie

BARBOT, M. J. (2001) : *Les auto apprentissages*. Coll. Didactique des langues étrangères, CLE International.

CYR, P. (1998) : *Les stratégies d'apprentissage.* Coll. Didactique des langues étrangères, CLE International.

MUÑOZ, C. (2002) : *Aprender idiomas.* Barcelona : Paidós.